



**PALANGOS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS  
UGDYMO PLANO DERINIMO**

2019 m. rugpjūčio 23 d. Nr. A1-1166  
Palanga

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymo 29 straipsnio 8 dalies 2 punktu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 58 straipsnio 2 dalies 2 punktu, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-413 1 punktu, 10 punktu, 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 1 punktu, 16 punktu,

d e r i n u Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos 2019–2020 mokslo metų ugdymo planą (pridedama).

Direktorė

Akvilė Kilijonienė

PATVIRTINTA  
Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos  
direktorius 2019 m. d.  
įsakymu Nr.

## **PALANGOS „BALTIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019-2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos (toliau tekste – Mokykla) 2019-2020 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo, neformaliojo švietimo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.

2. Mokyklos 2019-2020 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Mokyklos strateginio plano tikslais, atsižvelgiant į TIMSS ir PISA tyrimų rezultatus, 2, 4, 6 ir 8 klasių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, Mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis, Mokyklos finansinius išteklius, mokinių poreikius ir Mokyklos galimybes.

3. Įgyvendinant 2018-2019 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, neformaliojo švietimo programas pavyko pasiekti gerų rezultatų. 2, 4, 6, 8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai aukštesni už respublikos vidurkį. 2 klasių matematikos vidurkis – 78,7 %, skaitymo – 84,7%, rašymo (teksto kūrimo) – 71,1%, rašymo (kalbos sandaros pažinimo) – 78,6%; 4 klasių matematikos vidurkis – 70,9%, skaitymo – 70,1%, rašymo – 57,6 %, pasaulio pažinimo – 73%, 6 klasių matematikos pasiekimų vidurkis – 61,6 %, skaitymo – 62%, rašymo – 55 %; 8 klasių matematikos vidurkis – 525 taškai, gamtos mokslų – 519 taškų. Puikių laimėjimų pasiekta įvairiose Mokyklos veiklos srityse, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose: respublikinėje technologijų olimpiadoje – 4 vieta, respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Menu mįslę keturgyslę“ – du laureatai, regioniniame meninio skaitymo konkurse – 3 vieta, Lietuvos mokinių jaunųjų tyrėjų idėjų mugėje – du dalyviai, vienas dalyvis pakviestas į respublikinį vokiečių kalbos konkursą, Vakarų Lietuvos 5-8 kl. mokinių gamtos mokslų-biologijos olimpiadoje – 4 prizinės vietos, matematikos konkurse „Kengūra“ laimėta viena vieta Lietuvos geriausiųjų 50-tuke. Lietuvos mokyklų žaidynių finalinėse kvadrato varžybose laimėta III vieta, tarpzoninėse kvadrato varžybose - I ir II vietos, zoninėse futbolo varžybose – II vieta, zoninėse tinklinio varžybose – II vieta. VKIF kalbų konkursuose „Kengūra“ laimėta 18 auksinės Kengūros diplomų, 8 – sidabrinės Kengūros ir 6 oranžinės Kengūros diplomai. Konkurse „Olympis“ laimėta 101 prizinė vieta. Mokyklos mokiniai puikiai pasirodė Palangos miesto olimpiadose ir konkursuose: meninio skaitymo konkurse – 4 prizinės vietos, antrosios užsienio kalbos konkursuose – 5 prizinės vietos, dailės olimpiadoje – III vieta, technologijų olimpiadoje I ir II vietos, Tarptautiniame epistolinio rašinio konkurse – II vieta, etninės kultūros olimpiadoje – 4 prizinės vietos, matematikos olimpiadoje – 6 prizinės vietos, Dailaus rašto konkurse – 2 prizinės vietos. Ugdymo procese taikomi įvairūs būdai ir metodai, gerinantys mokymosi motyvaciją, pamokos vedamos netradicinėse aplinkose, vykdomi įvairūs edukaciniai projektai. Didelis dėmesys skiriamas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, individualios vaiko pažangos stebėsenai, mokiniams ir jų tėvams sudarytos sąlygos konsultuotis su dalykų mokytojais, teikiama profesionali specialioji pagalba, išskylančias lankomumo, elgesio problemas efektyviai sprendžia Mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau tekste –VGK). Mokykloje daug dėmesio skiriama neformaliajam ugdymui – veikia įvairūs saviraiškos, sporto, dalykiniai būreliai, vykdomos įvairios popamokinės veiklos, kurių metu sudaromos sąlygos visapusiškam vaiko

asmenybės ugdymui(si) ir galimybės atskleisti savo gebėjimus ir talentus, patenkinti pažintinius poreikius. Daug dėmesio skiriama etnokultūros puoselėjimui – vykdomas tęstinis projektas „Mes gyvenam Žemaitijoje“, organizuojamos advento ir kalėdinės popietės, Kaziuko kermošius, Užgavėnės, edukacinės išvykos į ekologinį vaistažolių ūkį, vykdomos įvairios sveikos gyvensenos propagavimo ir žalingų įpročių prevencijos veiklos, vyksta projektai, skatinantys knygų skaitymą, domėjimąsi savo šalies kultūra ir istorija, pilietiškumą, šiais metais pradėta vykdyti tarptautinė tęstinė asmenybės tobulėjimo programa „The Duke of Edinburgh, s International Award Lietuva“ kurio 9 dalyviai baigė „bronzinę“ programos dalį ir įgijo teisę siekti tarptautinio sertifikato. Mokyklos mokytojai nuolat dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susipažįsta su švietimo naujovėmis ir taiko jas savo darbe. Rengia mokinius įvairiems miesto ir respublikiniams konkursams ir parodoms: parengė respublikinei specialiųjų poreikių turinčių ugdytinių kūrybinių darbų parodai „Kiek daug margučių, kiek margų!“, tarptautinio projekto „Draugystės pynė“ kūrybinių darbų parodai, saviraiškos programai „Istorija gyvai“, dailės konkursui „Atverkime tautosakos lobių skrynelę“, Kotrynos Zylės romano recenzijų konkursui, Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados regioniniam turui, Žemaitijos zonos neįgaliųjų meninės saviraiškos festivaliui „Širdies muzika“, tarptautinės olimpiados „KINGS“ finalui, Lietuvos moksleivių plakato ir atviruko konkursui „Kovo 11-oji“ ir kt. Mokyklos mokytojai dalinasi gerąja patirtimi su kolegomis mieste ir respublikoje: pristatė stendinį pranešimą „Žaidžiu ir mokausi“ Palangos miesto ir Šilutės rajono logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinėje dienoje „Aukime kartu“, organizavo respublikinę geografijos mokytojų konferenciją „Geografija vakar, šiandien, rytoj“, vedė miesto bendruomenei mokymus „Meistrų kalvėje“ ir mokė skiautinių lėlyčių kūrimo pagrindų, vykdė atvirą veiklą specialiojo ugdymo klasėse „Gera draugą turėti“, vedė atvirą integruota tikybos ir etikos pamoką „Kalėdų dvasia“, seminarą „Tradicinių švenčių papročių puoselėjimas šeimoje“ ir kt.

4. Ugdymo plano tikslas – siekti užtikrinti šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančią ugdymo kokybę, įgyvendinant pokyčius, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

5. Ugdymo plano uždaviniai:

5.1. nustatyti privalomų ir pasirenkamųjų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

5.2. įgyvendinant pokyčius, tobulinant praktinę tiriamąją veiklą, skatinti mokinius pagal galimybes siekti kuo geresnių asmeninių ugdymosi rezultatų.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas 2019-2020 mokslo metais:

7.1. ugdymo proceso pradžia ir pabaiga:

Klasė	Mokslo metų pradžia/ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-4	2019-09-02	2020-06-09	35	175
5-10	2019-09-02	2020-06-23	37	185

7.2. Mokinių atostogų laikas:

7.2.1. 1-4 klasių mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31

Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros	2020-06-10	2020-08-31

## 7.2.2. 5-10 klasių mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros	2020-06-25	2020-08-31

8. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

9. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais:

## 9.1. Ugdymo laikotarpių trukmė 2019-2020 m. m. 1-4 klasių mokiniams:

Trimestrai	Trukmė	Ugdymosi dienos
I (pirmas)	2019-09-01 – 2019-11-29	60
II (antras)	2019-12-03 – 2020-03-10	57
III (trečias)	2020-03-12 – 2020-06-09	58
Viso:		175

## 9.2. Ugdymo laikotarpių trukmė 2019-2020 m. m. 5-10 klasių mokiniams:

Trimestrai	Trukmė	Ugdymosi dienos
I (pirmas)	2019-09-01 – 2019-11-29	60
II (antras)	2019-12-03 – 2020-03-17	61
III (trečias)	2020-03-18 – 2020-06-23	64
Viso:		185

10. Pagrindinė ugdymo proceso forma – pamoka. Pamokos trukmė: 1 klasių mokiniams – 35 minutės, 2-10 klasių mokiniams – 45 minutės.

Pirmoji pamoka –	8.00-8.45 val.
Antroji pamoka –	8.55-9.40 val.
Trečioji pamoka –	9.55-10.40 val.
Ketvirtoji pamoka –	11.00-11.45 val.
Penktoji pamoka –	12.05-12.50 val.
Šeštoji pamoka –	13.00-13.45 val.
Septintoji pamoka –	13.55-14.40 val.

11. 2019-2020 m. m. 1-10 klasių mokinių pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai skiriama iki 15 dienų:

Eil. Nr.	Data	Veiklos pavadinimas
1.	Iki penkių dienų (pagal atskirą įsakymą)	Pažintinės išvykos, ekskursijos, žygiai „Mano gimtasis kraštas“
2.	2019-09-16	Sporto diena
3.	2019-10-24	Kapinių tvarkymo diena
4.	2019-11-14	Tolerancijos diena
5.	2019-12-20	Kalėdinių renginių diena
6.	2020-01-21	Verslumo ir karjeros ugdymo diena
7.	2020-02-14	Lietuvos valstybės diena
8.	2020-03-04	Kaziuko kermošius
9.	2020-04-07	Savanorystės diena
10.	2020-05-13	Kūrybos diena
11.	2020-06-03	Vaikų gynimo diena

12. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į Mokyklą gali neiti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Mokiniais, neatvykusiems į Mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama Mokyklos internetinėje svetainėje [www.baltijosmokykla.lt](http://www.baltijosmokykla.lt) arba TAMO dienyne. Šiltuoju metų laikotarpiu temperatūrai mokymo patalpose pakilus iki 28 laipsniams šilumos ir daugiau, ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

13. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliają padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima Palangos savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos direktorius apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Palangos miesto savivaldybės administracijos direktorių arba jo įgaliotą asmenį.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

14. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau tekste – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau tekste – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau tekste – Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Lietuvos respublikos sveikatos apsaugos ministro įsakymu 2011 m. rugpjūčio 10 d. Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“, kitais teisės aktais. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

15. Mokykloje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti rengiamas Mokyklos ugdymo planas. Ugdymo plano sudarymą organizuoja Mokyklos direktorius. Mokyklos 2019–2020 m. m. ugdymo planą rengė Mokyklos direktoriaus 2019 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. R-26 sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas aptariamas Mokytojų tarybos posėdyje, derinamas su Mokyklos taryba, Palangos miesto savivaldybės administracijos direktoriumi, tvirtinamas Mokyklos direktoriaus iki mokslo metų pradžios.

16. Mokyklos ugdymo plano rengimas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus), vadovaujantis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatais, Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

17. Darbo grupė susitarė dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos. Mokyklos ugdymo plane pateikiami sprendimai atsižvelgiant į Mokyklos kontekstą ugdymo programoms įgyvendinti ir jose numatytiems pasiekimams pasiekti.

18. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

19. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, Mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą, atsižvelgdama į tai,

kiek turima mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų Bendrosioms programoms įgyvendinti.

20. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma. Dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiriamas privalomas minimalus pamokų skaičius. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti, gali būti skiriamos: individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų), ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, skirtoms mokinių mokymosi pasiekimams gerinti, kurių trukmę rekomenduoja mokytojas ar nustato Mokykla pagal mokymosi poreikį, mokinio pasirinktiems dalykams mokytis, dalyko papildomoms pamokoms, ugdymui diferencijuoti ir kitai veiklai, kuri prisidėtų prie mokinių nuoseklaus kompetencijų ugdymo, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

21. Mokykla gali bendradarbiauti su kitais švietimo teikėjais, siekiant užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, nustatytą Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556, perimamumą ir didinti mokinių galimybes rinktis dalykus ar jų modulius.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS**

22. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų Mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-579 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“. Mokykloje sudaryta vaiko gerovės komisija ir patvirtintas jos darbo reglamentas Mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 63R „Dėl vaiko gerovės komisijos sudėties“ ir 2017 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 64R „Dėl vaiko gerovės komisijos darbo reglamento patvirtinimo“.

23. Mokykla, įgyvendindama Mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, vykdo nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą, apimančią patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ integruojant į klasės valandėles, gamtos ir žmogaus, biologijos pamokas (iki 3 valandų);

24. Mokyklos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą Mokykloje.

25. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

26. Mokykla skatina fizinį mokinių aktyvumą pertraukų metu: sportiniai žaidimai lauke, pačių mokinių iniciatyvos, vykdo įvairius projektus. Mokyklos erdvės pritaikytos aktyviam mokinių poilsiui (stalo futbolo bei stalo teniso stalai).

27. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau tekste –

Sveikatos programa) integruojama į kūno kultūros, etikos, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų pamokas ir neformalųjį švietimą.

28. Sveikatą stiprinančių mokyklų programa integruojama į kūno kultūros pamokas, klasių auklėtojų veiklą, neformalųjį švietimą.

29. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti: kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį, siekiant sudaryti daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo, plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, išvengti kartojimosi ir didelių mokymosi krūvių.

30. Vykdoma dalykų integracija, siekiant didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika ir ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.

31. Integruotoje pamokoje turi būti siekiama dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba keli mokytojai) būtina integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose skyriuose. Informacinės technologijos taikomos visų dalykų pamokose, atsižvelgiant į jų specifiką, mokinių amžių, poreikius.

32. Mokykla metodinėse grupėse, Mokyklos metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

33. Konkrečias temas dalykų mokytojai, klasių auklėtojai planuoja ilgalaikiuose planuose, klasių ugdomosios veiklos programose.

34. Integruotų programų ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose numatytus mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymius.

35. Į Mokyklos ugdymo turinį 5-10 klasėse integruojamos programos:

35.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programos: „Mokymosi mokytis“, „Komunikavimo“, „Darna vystymosi“, „Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių“, „Kultūrinio sąmoningumo“ patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 integruojamos 5–10 klasėse į visus mokomuosius dalykus, formalųjį ir neformalųjį švietimą (iki 3 valandų);

35.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ integruojama į „Gamtos mokslų“ pamokas 5 ir 6 klasėse ir biologijos pamokas 7-10 klasėse, neformalųjį švietimą, klasės auklėtojų veiklas (iki 3 valandų);

35.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 integruojama į „Gamtos mokslų“ pamokas 5 ir 6 klasėse, biologijos pamokas 7-10 klasėse, klasės auklėtojų veiklas (iki 3 valandų);

35.4. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314;

35.4.1. ugdymas karjerai 1-10 klasių mokiniams organizuojamas pagal profesijos patarėjo parengtą ugdymo karjerai planą, dalyvaujant 1-4 klasių mokytojams, 5-10 klasių auklėtojams, bibliotekininkams, socialiniam pedagogui, psichologui, Mokyklos vadovams, dalykų mokytojams:

35.4.1.1. dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai;

35.4.1.2. integruojant į atskirų dalykų programas, neformalųjį švietimą, klasės auklėtojų veiklą. Ugdomosios veiklos programose klasių auklėtojai planuoja ugdymo karjerai įgyvendinimą (iki 3 valandų);

35.5. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290, integruojama į visus mokomuosius

dalykus (ypač aktualu integruoti į kūno kultūros, etikos, biologijos, technologijų pamokas) ir neformalųjį švietimą, taip pat kiekvienoje ugdymo pakopoje: 1–4 klasėse, 5–10 klasėse sveikatos ugdymui bent vienais mokslo metais skiriami programos visumą apimantys specialūs užsiėmimai, kurie gali būti organizuojami klasių valandėlių forma arba (ir) pažintinės ir kultūrinės veiklos dienų organizavimo metu. Programą bendradarbiaudami įgyvendina mokytojai, klasių auklėtojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas (iki 3 valandų);

35.6. sveikatą stiprinančių mokyklų programa integruojama į kūno kultūros pamokas, klasių auklėtojų veiklą, neformalųjį švietimą (iki 3 valandų);

35.7. prevencinės programos integruojamos į klasės auklėtojų veiklą, socialinę, projektinę veiklą, dorinio ugdymo (tikybos, etikos) pamokas, neformaliojo švietimo veiklą, popamokinę veiklą;

35.8. tarptautinės komisijos nacių ir sovietų nusikaltimams tirti organizuojamos respublikinės akcijos bei projektai integruojami į istorijos, pilietiškumo pagrindų pamokas, klasių auklėtojų veiklą, socialinę veiklą (iki 3 valandų);

35.9. Švietimo nacionalinio saugumo klausimais, antikorupcinio ugdymo programa integruojama į istorijos pamokas, neformaliojo švietimo veiklą (iki 3 valandų);

35.10. pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinį ugdymo, lietuvių kalbos ugdymą, istoriją, meninį ugdymą, technologijas, geografiją, gamtamokslinį ugdymą, neformalųjį švietimą (iki 3 valandų);

35.11. integruojamoji vaikų ir jaunimo olimpinio ugdymo programa integruojama į įvairius mokomuosius dalykus, svarbiausi iš jų kūno kultūra, dailė, gamtos mokslus, gamta ir žmogus, biologija, geografija, technologijos (iki 3 valandų);

36. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas 1-4 klasių mokiniams:

36.1. į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

36.1.1. Žmogaus saugos bendroji programa ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugaus eismo mokymas) integruojama į visų dalykų pamokas (iki 3 valandų);

36.1.2. etninės kultūros ugdymas (iki 3 valandų);

36.1.3. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų (iki 3 valandų).

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

37. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 67-R „Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo aprašo tvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

38. Ugdymo procese turėtų vyrauti mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

39. Mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą, vertinimas:



- 39.1. pradinio ugdymo programos mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami;
- 39.2. 1-4 klasių ugdymo pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas;
- 39.3. pradinį klasių mokinių mokymosi pasiekimai vertinami lygiais: patenkinamu, pagrindiniu, aukštesniu. Mokinys, nepasiekęs patenkinamo pasiekimų lygio, vertinamas nepatenkinamu lygiu;
- 39.4. pradinį klasių mokiniui III trimestro mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu;
- 39.5. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti esamą padėtį: kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes;
- 39.6. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau kaip vienas diagnostinis darbas;
- 39.7. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais;
- 39.8. mokinių vertinimo informacijos kaupimo būdai:
- 39.8.1. elektroninis dienynas;
- 39.8.2. vertinimo aplankas;
- 39.9. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per Mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:
- 39.9.1. elektroniniame dienyne;
- 39.9.2. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis;
- 39.9.3. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“;
- 39.9.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ir specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;
- 39.9.5. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.
40. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:
- 40.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę Mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą metodikos grupėse, Mokyklos metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose;
- 40.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;
- 40.3. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu;
- 40.4. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus žodžiu, raštu, individualių pokalbių metu, elektroniniu paštu, Atvirų durų dienų metu, Tėvų dienų metu, elektroniniame dienyne;
- 40.5. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) neturintiems galimybės naudotis prieiga prie elektroninio dienyno klasių auklėtojai teikia informaciją žodžiu, raštu, individualių pokalbių metu;

40.6. dalyko mokytojai per pirmąją savo dalyko pamoką rugsėjo mėnesį mokinius supažindina su parengtais dalyko ilgalaikiais planais, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programomis, mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, metodus ir formas. Kaupiamojo balo principas taikomas vertinant papildomus rodiklius: namų darbus, aktyvų dalyvavimą pamokoje, atliktas užduotis, kūrybiškumą ir kt.;

40.7. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) aiškiais, suprantamais kriterijais;

40.8. penktų klasių mokiniai adaptacijos laikotarpiu, t. y. rugsėjo mėnesį, nerašo kontrolinių darbų ir visą adaptacijos laikotarpį pažymiais nevertinami;

40.9. mokomieji dalykai – tikyba, etika, žmogaus sauga – vertinami „įskaityta“/ „neįskaityta“, kiti mokomieji dalykai vertinami pažymiu, socialinė - pilietinė veikla – vertinami „įskaityta“/„neįskaityta“.

41. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiais.

42. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant vertinami dešimties balų pažymių sistema:

10 – puikus, visiškai savarankiškas, originalus atsakymas ar užduoties atlikimas;

9 – labai geras ir savarankiškas atsakymas, užduoties atlikimas;

8 – geras, turintis neesminių trūkumų atsakymas, užduoties atlikimas;

7 – geras, ne visai nuoseklus atsakymas, užduoties atlikimas;

6 – vidutiniškas, ne visiškai išsamus atsakymas, užduoties atlikimas;

5 – patenkinamas atsakymas, užduoties atlikimas;

4 – patenkinamas, ne visai tvirtas atsakymas, užduoties atlikimas;

3 – nepatenkinamas, daug trūkumų turintis atsakymas, užduoties atlikimas;

2 – blogas atsakymas, užduoties atlikimas;

1 – visiškai neteisingas atsakymas ar užduoties atlikimas, neatsakymas, neatitikimas užduoties, atsisakymas dirbti.

43. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti. Dalyko metinis įvertinimas išvedamas iš I, II ir III trimestro įvertinimų.

44. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir Mokyklos direktoriaus įsakymą.

45. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

46. Kūno kultūros fizinio pasirengimo testai atliekami rudenį ir pavasarį. Duomenys fiksuojami elektroniniame dienyne, mokiniams teikiamos individualios rekomendacijos dėl fizinių savybių įvertinimo ir jų lavinimo.

47. Mokytojas, dalyko pamokose taikantis kaupiamąjį vertinimą, mokslo metų pradžioje supažindina mokinius su kaupiamojo vertinimo kriterijais ir tvarka. Dalyko mokytojas fiksuoja mokinio gautus taškus (ar balus). Galutinis įvertinimas pažymiu pasakomas mokiniui ir įrašomas į elektroninį dienyną.

48. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažanga ir pasiekimai vertinami švietimo ir mokslo ministro patvirtinta bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka ir bendrąją programą. Vertinant šių mokinių pasiekimus pažanga, taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

49. Mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne vadovaujantis Mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais.

50. Jeigu mokinys:

50.1. neatliko Mokyklos numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), mokykla numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą, iki mokiniui atsiskaitant. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

50.2. neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, Mokyklos direktoriaus pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

51. Mokslo metų pabaigoje 2, 4, 6, 8 klasėse atliekamas Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas iš lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų.

52. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos, Palangos miesto savivaldybės tarybos arba Mokyklos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **PAŽINTINĖ, KULTŪRINĖ, MENINĖ, KŪRYBINĖ, SOCIALINĖ - PILIETINĖ VEIKLA**

53. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, Mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

53.1. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už Mokyklos ribų;

53.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti Mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos turi padėti mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

53.3. medijų ir informacinio raštingumo ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, informacinių technologijų, matematikos, fizikos pamokas, neformalųjį švietimą, tiriamąją veiklą (iki 10 valandų);

53.4. socialinę (karitatyvinę) veiklą, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas integruoti į neformalųjį švietimą, dorinį ugdymą (tikyba, etika). Šios veiklos sudarys galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties (iki 10 valandų);

54. Mokiniui, kuris mokosi:

54.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau tekste – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei tiriamajai ir kitai veiklai 1-10 klasių mokiniams skiriama iki 15 mokymosi proceso dienų.

54.2. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoką, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (dalykų) mokymosi laiką pagal pamokos trukmę.

54.3. pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, siejama su pilietiškumo ugdymu, Mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, kuriai skiriama 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Socialinė – pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

54.4. organizuojant šio pobūdžio veiklas, Mokykla skatins mokinių savanorystę, glaudžiai bendradarbiaujant su Mokyklos mokinių taryba, Palangos miesto mokinių savivaldos institucijomis, Mokyklos biblioteka, Mokykloje veikiančia nevyriausybine organizacija, Palangos viešąja biblioteka ir kt.

55. Mokinys gali pasirinkti ir savarankiškai atlikti socialinę-pilietinę veiklą, vadovaujantis Socialinės veiklos organizavimo Mokykloje tvarka.

56. Socialinė- pilietinė veikla gali būti integruota į pažintinę, kultūrinę, sportinę, praktinę ir kitą veiklą.

57. Mokinio socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroninio dienyno atskirame skyrelyje. Duomenis apie mokinio socialinę veiklą užpildo šią veiklą organizuojantis asmuo (mokytojas, neformaliojo ugdymo užsiėmimo vadovas, klasės auklėtojas, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkas).

58. Klasių auklėtojai atsakingi už klasės mokinių dalyvavimą socialinėje- pilietinėje veikloje. Socialinę-pilietinę veiklą Mokykloje koordinuoja Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE**

59. Neformaliojo švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Neformaliojo švietimo programas mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos.

60. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

61. Neformaliojo švietimo užsiėmimai vykdomi Mokykloje, miesto sporto aikštynuose, miesto Viešojoje bibliotekoje, kitose erdvėse bendradarbiaujant su Lietuvos muziejais, sporto ir kultūros bei neformaliojo švietimo centrais, moksleivių klubais, meno galerijomis, ugdymo institucijomis mieste ir respublikoje, nevyriausybinėmis organizacijomis, Lietuvos kariuomene ir kitais socialiniais partneriais, padedančiais įgyvendinti vaikų ir jaunimo neformaliojo švietimo tikslus.

62. Neformalusis švietimas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius meniniams, kūrybiniais, sportiniams, socialiniams, technologiniams ir kitokiems moksleivių gebėjimams ugdyti, sporto, sveikatos ugdymo, meninės raiškos ir kituose būreliuose.

63. Mokiniai iki rugsėjo 6 d. apsisprendžia keliose ir kokiose Mokyklos siūlomose neformaliojo švietimo veiklose dalyvaus.

64. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir tvirtinamos Mokyklos direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 10 d.

65. Neformaliojo vaikų švietimo grupės minimalus mokinių skaičius – 12 mokinių.

66. Neformaliojo švietimo veikla vykdoma pagal neformaliojo švietimo tvarkaraštį.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

68. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius Mokykloje VGK vykdo mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

68.1. organizuojamas mokytojų bendradarbiavimas, skatinamas ugdymo turinio integravimas, sprendžiami mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimai;

68.2. užtikrinama, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų. Kontrolinių darbų skyrimas derinamas bei kontroliuojamas elektroniniame dienyne.

69. Per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–10 klasėse – 7 pamokos.

70. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

70.1. atitiktų mokinio galias;

70.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

70.3. nebūtų užduodami atostogoms, rugsėjo pirmas dvi savaites, gruodžio ir birželio mėnesiais paskutines dvi mokymosi savaites;

70.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

70.5. namų darbų skyrimo reglamentavimas:

70.5.1. bendra savaitinė namų darbų trukmė: 5 klasės mokiniams - 5 val., 6 klasės mokiniams - 6 val., 7 klasės mokiniams - 7 val., 8 klasės mokiniams - 8 val., 10 klasės mokiniams - 10,5 val.;

70.5.2. kasdieninių namų darbų trukmė vidutiniškai -15 min.;

70.5.3. mokytojai užduodami namų darbus, šalia skliaustuose rašo vidutinį laiką, kurio prireiks jų atlikimui;

70.5.4. rekomenduojami ilgalaikiai (savaitiniai, mėnesio, pusmečio, namų darbai - projektiniai ar projektiniai integruoti darbai).

71. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudarytos sąlygas juos atlikti Mokykloje.

72. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius 5–10 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

73. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojama, kad maksimalus pamokų skaičius per savaitę būtų ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus.

74. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną ar kitu būdu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpalaikės konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

75. Mokinys Mokyklos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu. Pasiekimai įskaitomi pagal tos ugdymo įstaigos pateiktus įvertinimus.

76. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla (naudotis sukaupta metodine medžiaga, susipažinti su specialiąja literatūra, naudotis bibliotekos fondais arba mokytis individualiai Mokyklos skaitykloje). Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai Mokyklos sprendimu gali į Mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą, bendradarbiaudama su mokinių tėvais.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

77. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

78. Mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę.

79. Mokykloje atsakingas asmuo už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą yra Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

80. Mokinių pasiekimai Mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokinių mokymosi sunkumus mokytojai informuoja Mokyklos švietimo pagalbos specialistus, mokinio tėvus (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

81. Mokymosi pagalba yra integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas, pastebėjęs, kad jam nesiseka pasiekti Bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ir kitais atvejais, kai mokinys praleidžia dalį pamokų.

82. Mokymosi pagalba teikiama ir įgyvendinama šiais būdais:

82.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

82.2. trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimas kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

82.3. organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

82.4. savanoriškos pagalbos būdai (tėvų, buvusių mokytojų ir kt.);

82.5. toliau taikyti trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas, pagalbos mokiniui specialistai);

82.6. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas;

82.7. Vaiko gerovės komisijoje aptariamas švietimo pagalbos teikimas;

82.8. Švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijų tolesniam ugdymui įgyvendinimas.

83. Mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę nustato Mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį. Mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes. Šios grupės gali būti sudarytos ir iš gretimų klasių. Atsižvelgiama į Mokyklos turimas lėšas:

83.1. trumpalaikes konsultacijas mokiniui ar mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, teikia mokantis mokytojas. Konsultacijos skiriamos pamokų metu ar po jų. Dalyko mokytojo suteikiama mokymosi pagalba atitinka mokinio mokymosi galias, padeda gerinti konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus. Trumpalaikių konsultacijų trukmę pagal mokinio ar mokinių poreikius numato dėstantis mokytojas;

83.2. ilgalaikėms konsultacijoms formuojant nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, kurių skaičių grupėje, pogrūpyje nustato pati Mokykla, atsižvelgiama į mokymo lėšas, mokinio poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti. Mokyklos direktoriaus įsakymu numatoma ilgalaikių konsultacijų trukmė, klasių grupės. Sudaromas konsultacijų tvarkaraštis. Elektroniniame dienyne dalykų mokytojai pildo ilgalaikių konsultacijų apskaitą.

84. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, Mokykla:

84.1. suteikia pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

84.2. sudaro sąlygas Mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

84.3. stiprina mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

84.4. tobulina Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, itin daug dėmesio skiriant formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

84.5. sudaro sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

84.6. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

84.7. Mokykla stengiasi aktyviai įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant Mokyklos gyvenimą.

85. Mokykla veiklos plane numatė priemones, planą, skirtą mokinių pasiekimams gerinti, atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenis.

86. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje naudojamos:

86.1. pamokoms-konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

86.2. dalyko papildomoms pamokoms;

86.3. suteikiant pagalbą namų darbams ruošti;

86.4. klasei dalyti į mažesnes grupes (jeigu Mokykla turi pakankamai lėšų).

87. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui. VGK analizuoja mokymosi pagalbos mokinių pasiekimų gerinimui panaudotų priemonių poveikį.

88. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas Mokyklos VGK pirmininkas.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

89. Mokinio individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus.

90. Mokinio individualaus ugdymo planas gali būti sudaromas:

90.1. mokiniui, kuris mokosi itin sėkmingai, individualus ugdymo planas turi padėti siekti aukštesnių mokymosi tikslų;

90.2. mokiniui, kuris trimestro eigoje arba pasibaigus trimestrui turi neigiamus įvertinimus;

90.3. mokiniui, baigusiam tarptautinę bendrojo ugdymo programą.

91. Mokinio individualaus ugdymo plano forma patvirtinta Mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 68-R „Dėl mokinio individualaus ugdymo plano formos tvirtinimo“.

92. Mokinio individualaus ugdymo planą rengia dalyko mokytojas kartu su mokiniu, kur mokinys įrašo savo įsipareigojimą, jo tėvai (globėjai, rūpintojai) su šiuo planu yra supažindinami ir po planu pasirašo.

93. Mokinio individualaus ugdymo planas įgyvendinamas bendradarbiaujant mokiniui, mokytojams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), Mokyklos direktoriui ar jo pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams.

94. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, mokinio poreikiai, įsipareigojimai, tikslai, veikla, siejama su dalyko pasiekimų gerinimu, esminių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų įgijimu; numatoma reikalinga mokymosi pagalba, ją teikiantys asmenys (dalyko mokytojas, švietimo pagalbos specialistai, bibliotekininkas ar kt.), reikalingos priemonės, sėkmės kriterijai, laikotarpio trukmė.

95. Mokinio individualaus ugdymo plano įgyvendinimas Mokykloje aptariamas pasibaigus nurodytam laikotarpiui.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

96. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, jai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

97. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į Mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prirėkęs parengia mokinio individualų ugdymo planą:

97.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

97.2. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę nuo 10 iki 30 kalendorinių dienų, atsižvelgiant į tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus;

97.3. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Mokyklos bendruomenės gyvenimą;

97.4. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiū mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

97.5. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

97.6. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

97.7. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

97.8. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas ir pamokų perskirstymas tarp dalykų.

98. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja:

98.1. individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, jei atvykęs mokinys yra pajėgus per adaptacinį laikotarpį pasiekti patenkinamą pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programos pasiekimų lygį;

98.2. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams;

98.3. per adaptacinį laikotarpį, mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS**

99. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios grupės dydį – 12 mokinių. Atsižvelgiant į turimas lėšas, Mokykla pasilieka teisę keisti laikinosios grupės mokinių skaičių. Prancūzų ir vokiečių kalboms mokytis nustatomas mažesnis mokinių skaičių laikinojoje grupėje, atsižvelgiant į turimas lėšas ir šias kalbas pasirinkusių mokinių skaičių. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje. Nesant galimybių sudaryti laikinosios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai Švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka.

100. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama arba sudaromos laikinosios grupės dalykams mokytis:

100.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikiybą ir etiką. Kai grupėje mažiau negu 12 mokinių, jungiamos paralelių klasių grupės;



100.2. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą;

100.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-77);

100.4. mokymosi, švietimo pagalbai teikti, grupinėms konsultacijoms, jeigu Mokyklai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas;

100.5. fiziniam ugdymui, jeigu Mokyklai pakanka mokymo lėšų, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

## **DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS**

101. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

102. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

103. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos (315 pamokų per mokslo metus) Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų (385 pamokos per mokslo metus), 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų (444 pamokos per mokslo metus), 7–8 klasėse – 13 pamokų per savaitę (481 pamokos per mokslo metus) Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniais, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), skiriama iki 15 procentų, grupėje – iki 40 procentų Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

104. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti Mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

105. mokiniui, kuris mokomas namie, yra sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

## **III SKYRIUS PAGRINDINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

106. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Bendroju ugdymo planu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

107. Vykdamas pradinio ugdymo programą, atsižvelgusi į mokinių ugdymosi poreikius, Mokykla gali iki 10 proc. koreguoti bendrą ugdymo dalykų ir atskiriems dalykams skiriamų valandų skaičių.

108. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir formuodama Mokyklos ugdymo turinį, privalo užtikrinti Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 24.3, 124 punktuose.

109. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems Mokykloje mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį 1 mėnesį, naujai atvykstantiems per mokslo metus mokiniams adaptacinis laikotarpis – 10 mokymosi dienų. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami.

110. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą:

110.1. gali didinti ar mažinti iki 10 procentų (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių. Perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

110.2. iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne Mokyklos aplinkoje.

111. Mokiniui, besimokančiam nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), individualioms konsultacijoms skiriama iki 15 procentų, o besimokantiems grupinio mokymosi forma, grupinėms – iki 40 procentų savaitinių pamokų skaičiaus.

112. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į Mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

## **ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

113. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį gali integruoti: kelių dalykų ugdymo turinį, kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį, siekiant sudaryti daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo, plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, išvengti kartojimosi ir didelių mokymosi krūvių.

114. Integruotoje pamokoje turi būti siekiama dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba keli mokytojai) būtina integruojamų dalykų pamokų turinį elektroniniame dienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose skyriuose. Informacinės technologijos taikomos visų dalykų pamokose, atsižvelgiant į jų specifiką, mokinių amžių, poreikius.

115. Mokykla metodinėse grupėse, Mokyklos metodinėje taryboje, Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

116. Konkrečias temas dalykų mokytojai, klasių auklėtojai planuoja ilgalaikiuose planuose, klasių ugdomosios veiklos programose.

117. Integruotų programų ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programose numatytus mokinių žinių, supratimo ir gebėjimų lygių požymius.

## **TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS**

118. Ugdymo diferencijavimas – ugdymo turinio, tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos ir vertinimo pritaikymas skirtingo sugebėjimų lygio mokiniams, kurio tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pagal savo išgales pasiekti kuo geresnių rezultatų.

119. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinių skirtybes turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Pagal juos pritaikomi mokiniui mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas ir skiriamas laikas. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

120. Diferencijavimas gali būti taikomas:

120.1. mokiniui individualiai;

120.2. suskirstant klases mokinius į grupes pagal sugebėjimų lygį ar suskirstant mokinius į mišrias įvairių gebėjimų grupes, kuriose daugiau gebantys mokiniai padeda mažiau patyrusiems;

120.3 pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

120.4. tam tikriems tikslams pasiekti (mokiniui sėkmingiau realizuoti savo prigimtines galias ir ugdytis bendrąsias ir dalykines kompetencijas, pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

120.5. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) grupes galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių. Praktinės veiklos ir užduotys turi padėti mokiniui įsisavinti naują informaciją, ją pritaikyti, t.y. pasiekti rezultata, įtvirtinti žinias ir gebėjimus.

121. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Diferencijavimas neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybės bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje. Mokiniai mokomi įsivertinti savo ir įvertinti kitų darbo rezultatus.

122. Mokykla metodinėse grupėse, Mokyklos metodinėje taryboje, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų Bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

123. Sudaromos galimybės mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti ugdymo planavime.

124. Planuojant Mokyklos ugdymo procesą sudaromos galimybės mokinių tėvams teikti pasiūlymus, rekomendacijas.

125. Sudaromos galimybės mokinių tėvams jiems rūpimais klausimais kreiptis į Mokyklos administraciją, mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus.

126. Sudaromos galimybės mokinių tėvams dalyvauti vykdant pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programą.

127. Sudaromos galimybės mokinių tėvams dalyvauti Mokyklos savivaldos grupėse klasių tėvų aktyvuose, būti išrinktiems į Mokyklos tarybą.

128. Skatinamos tėvų iniciatyvos palaikant Mokyklos vykdomą veiklą, dalyvaujant Mokyklos, klasių veikloje.

129. Mokykla ypač siekia atkreipti tėvų dėmesį į mokinių kalbos kultūros ugdymą, kalbinę atsakomybę, skaitymo skatinimą, kultūrinio raštingumo puoselėjimą ne tik Mokykloje, bet ir namie, kitose erdvėse.

130. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie Mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą:

130.1. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie Mokyklos ugdymo procesą nuolat informuojami Mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne;

130.2. ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus klasių auklėtojai organizuoja bendrus klasės mokinių tėvų susirinkimus;

130.3. du kartus per mokslo metus Mokykloje organizuojamos „Tėvų dienos“;

130.4. kartą per mėnesį klasių auklėtojai tėvams, kurie neturi galimybės naudotis prieiga prie elektroninio dienyno, raštu ar žodžiu privalo pateikti informaciją apie mokinio daromą pažangą, mokymosi rezultatus ir lankomumą;

130.5. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

131 Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

131.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

131.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

131.3. padėti vaikams mokytis namuose;

131.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

131.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose Mokykloje ir už jos ribų.

## **PENKTASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO YPATUMAI**

132. Mokykloje lietuvių kalbos ugdymu, skaičiavimu rūpinamasi per visų dalykų pamokas, raštingumo, kaip ir vertybių, ugdymas vyksta per visas pamokas:

132.1. daugumą rašto darbų mokiniai rašo ranka, o informacinių technologijų pamokose naudojami lietuviška aplinka;

132.1.1. visų dalykų mokytojai privalo reikalauti, kad mokiniai rašytų tvarkingai ir įskaitomai;

132.1.2. neįskaitomai parašyti darbai nevertinami;

132.1.3. netvarkingai parašytame mokinio darbe mokytojas įrašo pastabą;

132.1.4. spausdinant darbą kompiuteriu, mokinys privalo naudotis lietuviškais rašmenimis ir laikytis kalbos reikalavimų (rašybos ir skyrybos taisyklių);

132.2. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai, skaičiavimo įgūdžiams bei mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

132.2.1. dalykų mokytojai privalo pamokų metu taisyklingai kalbėti, mokiniams suprantama ir logiška kalba reikšti mintis;

132.2.2. dalykų mokytojai tekstines užduotis privalo formuluoti aiškiai, suprantamai ir užrašyti jas laikydamiesi lietuvių kalbos gramatikos taisyklių;

132.2.3. ugdyti mokinių kalbą ir mąstymą kreipiant dėmesį į dalyko apibendrinamųjų sąvokų mokymą, naujų žodžių reikšmių mokymą, tikslingą vartojimą;

132.2.4. visų dalykų mokytojai privalo kreipti dėmesį į mokinių žodinę ir rašytinę kalbą bei kalbos kultūrą;

132.3. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

132.3.1. mokiniui atsakinėjant žodžiu, taisyti jo daromas kalbėjimo klaidas;

132.4. vertinant visų dalykų mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

132.4.1. visų dalykų mokytojai mokinių ranka rašytuose rašto darbuose, atliktose užduotyse privalo pažymėti mokinio daromas klaidas;

132.5. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą;

132.5.1. pamokų metu kuo dažniau sudaryti galimybes mokiniams kalbėti viešai, skatinti mokinius diskutuoti;

132.5.2. mokiniui kalbant, kreipti dėmesį į mokinio tartį, kalbinę raišką ir gebėjimą bendrauti;

132.6. Mokyklos edukacinėse erdvėse skelbiama informacija, skelbimai atitinka kalbos taisyklingumo reikalavimus, ugdo bendruomenės narių pagarbą savai kultūrai, kalbai;

132.6.1. siekti, kad mokytojo ir mokinių rašysena, braižas būtų taisyklingas, aiškus, grafinis vaizdas lengvai suvokiamas ir įsimenamasis, mokinių sąsiuvinuose vyrautų tvarka bei švara;

132.6.2. visus bendruomenės narius sieja bendras rūpinimasis žodine bei rašytine asmens raiška, jos kultūra.

133. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą:

133.1. dorinio ugdymo organizavimas:

133.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą;

133.1.2. Mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

133.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

133.2. užsienio kalbos (anglų) mokymo organizavimas:

133.2.1. užsienio (anglų) kalba pradedama mokytis nuo antrųjų pradinio ugdymo programos mokymosi metų. Užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

133.3. fizinis ugdymas:

133.3.1. viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama šokiui;

133.3.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

133.3.3.1. iš įvairių klasių sudaromoms 8–15 mokinių grupėms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

133.3.3.2. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

133.3.3.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Mokykloje.

133.3.3.4. antrų ir ketvirtų klasių mokiniams vykdoma 32 valandų plaukimo programa.

133.4. meninio ir technologinio ugdymo organizavimas:

133.4.1. technologiniam ugdymui rekomenduojama skirti ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko.

133.5. mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka. Mokyklos direktoriaus nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemonės.

133.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

133.6.1. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė;

133.6.2. mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradžios;

133.6.3. 1-4 klasėse informacinės technologijos integruojamos į visus pradinio ugdymo programos mokomuosius dalykus.

## 133.7. socialiniai mokslai:

133.7.1. 1-4 klasių mokinių socialiniams gebėjimams ugdytis dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

## 133.8. matematinis ugdymas:

133.8.1. organizuojant matematinį ugdymą, tobulinant skaičiavimo įgūdžius, vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones.

## 133.9. gamtos mokslai:

133.9.1. 1-4 klasių mokiniams Mokykla sudaro sąlygas ugdytis gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje ir Mokyklos laboratorijoje.

134. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių gimtoji kalba, lietuvių valstybinė kalba, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas:

134.1. dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms ir t.t.);

## 134.2. lietuvių kalba:

134.2.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali:

134.2.1.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaryti sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skirti trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, siūlyti mokymąsi laikinojoje grupėje, atsižvelgus į turimas lėšas.);

134.2.1.2. mokinių raštingumo kompetencijoms ugdyti daugiau dėmesio skirti diktantų ir dailyparaščių rašymui;

134.2.1.3. integruoti į lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 4 pamokas, etninės kultūros integravimui į lietuvių kalbos pamokas turi būti pasirinktos ne mažiau kaip 7 teminės sritys kiekvienam koncentrui;

134.2.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokyti lietuvių kalbos rekomenduojama pagal jam sudarytą individualų ugdymo planą:

134.2.2.1. Mokyklos nustatytu laikotarpiu pasiekimus vertinti pagal individualius mokymosi pasiekimus;

134.2.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą Mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi Mokykloje lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus:

134.2.3.1. vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę;

134.2.3.2. jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokyti skiriamos 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgus į Mokyklos turimas mokymo lėšas;

## 134.3. užsienio kalbos:

134.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

134.3.1.1. 5 klasėje toliau tęsiamas užsienio kalbos mokymas kaip pirmosios užsienio kalbos;

134.3.1.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–8 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

134.3.2. siekiant efektyvesnio pirmosios užsienio kalbos įsisavinimo 2019-2020 m. m. numatomos šios priemonės:

134.3.2.1. pamokose mokiniai bus skatinami atlikti tokias mokymo ir mokymosi užduotis, kurios padėtų suvokti, kad klausymasis yra aktyvi veikla, kurios reikia mokytis. Anglų kalbos pamokose tobulinamos mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos, pasitikėjimas savimi, mokoma kalbėti kito vardu, pasirinkus vaidmenį ir pan.;

134.3.2.2. mokiniai bus skatinami pasitikrinti savo suvokimą, nagrinėjant sakininius tekstus, kartu su kitais aptariant, kaip suprato monologinio kalbėjimo, pokalbių, diskusijų turinį. Pamokose bus skiriam daugiau dėmesio mokinių kalbėjimui vieni kitiems mažose grupėse, visai klasei ir individualiai;

134.3.2.3. mokant rašymo, suformuluoti aiškius rašymo tikslus, nagrinėti pavyzdžius, rašyti savarankiškai ir/arba padedant mokytojai. Mokytojai kurs rašymo situacijas, kuo panašesnes į autentiškas. Pamokose įvairios užduotys bus nagrinėjamos kuo smulčiau, nuo paprastų dalykų einant prie sudėtingesnių;

134.3.3. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą iš Mokyklos siūlomų kalbų: prancūzų, rusų, vokiečių. Mokykla privalo sudaryti sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 123 punkte, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų. Antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėse orientuota į A1, o 7–8 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

134.3.4. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

134.3.4.1. sudaromos sąlygos kalbos mokytis savarankiškai, vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049;

134.3.4.2. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Palangos miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi;

134.3.4.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

134.3.5.3.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

134.3.5.3.2. susidarius penkių ar daugiau tokių mokinių grupei klasėje ar Mokykloje, skiriamos dvi papildomos pamokos visai mokinių grupei, jei daugiau negu vienas mokinys, atsižvelgiama į Mokyklos turimas mokymo lėšas;

134.3.5.3.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos ar kito dalyko pamokas kitose klasėse;

134.4. matematika:

134.4.1. organizuojant matematikos mokymąsi mokytojai vadovaujasi nacionalinių diagnostinių ir standartizuotų testų ir tarptautinių TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) bei PISA mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis;

134.4.2. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikti įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Skatinti mokinius lankyti matematikai skirtus neformaliojo švietimo užsiėmimus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

134.4.3. metodinėse grupėse aptariamos matematikos turinio ir matematikos gebėjimų sričių rekomendacijos, mokinių pasiekimų tyrimų medžiaga;

134.4.4. metodinėse grupėse analizuoti mokinių nuostatų, mokymo organizavimo klasėje ir mokymą ribojančių veiksnių įtaką mokinių matematikos pasiekimams;

134.4.5. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomasias priemones;

134.5. informacinės technologijos:

134.5.1. 5-6, 8-10 klasėse skiriama po vieną savaitinę informacinių technologijų pamoką;

134.5.2. informacinių technologijų pamokos, integruotos pamokos vedamos kompiuterių klasėje. Rekomenduojama taikyti įvairių dalykų mokomasias kompiuterių programas;

134.6. socialinis ugdymas:

134.6.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas (istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, pilietiškumo pagrindų) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

134.6.2. siekiant gerinti gimtojo krašto, miesto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėse aplinkose: Palangos miesto Birutės parke, Pajūrio regioniniame parke, Žemaitijos, Kuršių nerijos nacionaliniuose parkuose, Salantų regioniniame parke, Palangos, Kretingos, Klaipėdos (esant galimybei ir kitų vietovių) miestų muziejuose: Palangos gintaro muziejuje, Palangos J. Šliūpo memorialinėje sodyboje, Antano Mončio namuose muziejuje, Mažosios Lietuvos istorijos muziejuje, Laikrodžių muziejuje, Kretingos kraštotyros muziejuje ir žymiose krašto istorinėse vietose ir kt.;

134.6.3. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniams, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas;

134.6.4. laisvės kovų istorijos kursas dėstomas integruotai, skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas bei Mokykloje vykdomas akcijas, neformalųjį švietimą, klasių valandėles. Mokslo metų pradžioje metodinės grupės nusprendžia pamokų skaičių, temas, ilgalaikiuose planuose mokytojai planuoja šių pamokų laiką, temas;

134.6.5. dalį Laisvės kovų istorijos pamokų rekomenduojama skirti Tremties ir rezistencijos muziejaus Palangoje, Genocido aukų ir kitiems muziejams lankyti, partizanų ar dabarties istorikų parašytoms knygoms, mokinių kraštotyros darbams aptarti, susitikimams su laisvės kovų dalyviais, liudytojais, dokumentinių filmų peržiūroms, vietos muziejuose sukauptos medžiagos panaudojimui;

134.6.6. pilietiškumo ugdymo pagrindų dalyko turinys 5–10 klasėse integruojamas į lietuvių kalbos, istorijos pamokas. Dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis (20 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus) per kitokią veiklą: įgyvendinant projektus, tyrimus, kūrybinius darbus, socialinę veiklą, organizuojant pilietiškumo akcijas;

134.6.7. istorijos 5–6 klasėse mokoma išdėstant 5 klasėje Lietuvos istorijos kursą, integruojant Palangos istoriją, 6 klasėje – Europos (pasaulio) istorijos kursą, integruojant Lietuvos istoriją;

134.7. gamtamokslinis ugdymas:



134.7.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

134.7.2. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

134.7.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (namuose, gamtoje, įmonėse, muziejuose ir kitą);

134.8. meninis ugdymas:

134.8.1. meninio ugdymo dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos ir pasirinkamasis šokio dalykai;

134.8.2. skatinti menų dalykų mokymą organizuoti kitose erdvėse, kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.;

134.9. technologijos:

134.9.1. pagrindinio ugdymo programos pirmojoje dalyje (5–8 klasėse) technologijų mokoma kiekvienoje klasėje proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

134.9.2. Mokiniais, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

134.10. fizinis ugdymas:

134.10.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

134.10.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Mokykloje;

134.10.3. fiziniam ugdymui 5, 6 klasėje skiriamos 3 savaitinės valandos. 7-10 klasėse skiriant 2 valandas per savaitę, sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas. Mokykla siūlo rinktis tinklinio, krepšinio, šokio, sveiko kūno formavimo, „Drasūs, stiprūs, vikrūs“ užsiėmimus per neformaliojo švietimo veiklą Mokykloje ar kitas pratybas kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje.

134.10.4. 5-10 klasių mokiniams vykdoma 8 valandų plaukimo programa;

134.10.5. fiziniam ugdymui mokytis gali būti sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių. Esant pakankamai mokymo lėšų, klasė gali būti dalijama į grupes, jeigu tai numato mokymo strategijos ar mokymo metodika;

134.10.6. fizinio ugdymo pamokos turi būti organizuojamos patalpose atsižvelgiant į Higienos normas reikalavimus;

134.10.7. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

134.10.8. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

134.10.9. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (šaskes, šachmatus, stalo tenisą, smiginį, prižiūrint kūno kultūros mokytojui; konsultacijas, savišvietą mokyklos bibliotekoje, prižiūrint bibliotekos darbuotojui; socialinę veiklą numatytą ugdymo plane);

134.11. žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159:

134.11.1. žmogaus saugos mokoma 5 ir 7 klasėje skiriant 1 savaitinę pamoką;

134.11.2. veiklos organizuojamos taikant aktyvaus mokymo ir mokymosi metodus (darbas grupėmis, projektiniai darbai ir kita), kad mokiniai mokytųsi naudotis įvairiais informacijos šaltiniais (spauda, internetu, statistinių duomenų rinkiniais ir kt.), mokomosiomis kompiuterių programomis, patys apibendrintų, interpretuotų ir pateiktų statistinius duomenis;

134.11.3. žmogaus saugos dalykas vertinamas „įskaityta“. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas pusmečio ir/ar metų pabaigoje. Vienas iš veiksmingų būdų žmogaus saugos kompetenciją įsivertinti ir įvertinti yra kuriamas mokinio pasiekimų aplankas (aplangas kuriamas diferencijuotai). Mokiniais yra aiškūs vertinimo kriterijai;

134.12. sveikatos ugdymas. Mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290.

135. Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosios programos ugdymo dalykams skiriamos ugdymo valandos per savaitę 2019-2020 mokslo metus:

135.1. 1 lentelė. Pradiniam ugdymui skiriamos valandos per savaitę:

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Pradinio ugdymo programa (1-4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba	8	7	7	7	29
Užsienio kalba (anglų)	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	5	18
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	8
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	8
Muzika	2	2	2	2	8
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	8
Šokis	1	1	1	1	4
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	22	24	23	24	93
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1	1	2	1	5
Neformalusis švietimas	2	2	2	2	8

135.2. 2 lentelė. Pradiniam ugdymui skiriamos valandos per mokslo metus:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso valandomis
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	35	35	35	35	140
Lietuvių kalba (gimtoji)	280	245	245	245	1015
Užsienio kalba (anglų)	-	70	70	70	210
Matematika	140	175	140	175	630
Pasaulio pažinimas	70	70	70	70	280
Dailė ir technologijos	70	70	70	70	280
Muzika	70	70	70	70	280
Fizinis ugdymas	70	70	70	70	280
Šokis	35	35	35	35	140
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	35	35	70	35	175
Neformalusis švietimas	70	70	70	70	280

135.3. 3 lentelė. Pagrindiniam ugdymui skiriamos valandos per savaitę:

Klasė \ Ugdymo sritys ir dalykai	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Pagrindinio ugdymo programos I dalis (5-8 kl.)	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (tikiyra arba etika)	1	1	1	1	4	1	5
<b>Kalbos</b>							
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	5	25
Užsienio (1-oji) kalba (anglų kalba)	3+1*	3	3	3	12+1*	3	15+1*
Užsienio (2-oji) kalba (prancūzų, rusų, vokiečių kalbos)		2	2	2	6	2	8
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>							
Matematika	4	4	4+1*	4	16+1*	3+1*	19+2*
Informacinės technologijos	1	1		1	3	1	4
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>							
Gamtos mokslai	2	2			4		4
Biologija			2	1+1*	3+1*	1	4+1*
Fizika			1	2	3	2	5
Chemija				2	2	2	4
<b>Socialinis ugdymas</b>							
Istorija	2	2	2	2	8	2	10
Pilietiškumo pagrindai						1	1
Socialinė – pilietinė veikla	10	10	10	10	40	10	50
Geografija		2	2	2	6	2	8
Ekonomika						1	1
<b>Meninis ugdymas</b>							
Muzika	1	1	1	1	4	1	5
Dailė	1	1	1	1	4	1	5
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>							
Technologijos	2	2	2	1	7	1	8
Fizinis ugdymas	3	3	2	2	10	2	12
Žmogaus sauga	1		1		2		2
Minimalus pamokų skaičius	26+1*	29	29+1*	30+1*	114+3*	31	145+4*
Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	3	3	3	3	12	7	19
Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	1	7	2,5	9,5

Pastaba: \* valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

135.4. 4 lentelė. Pagrindiniam ugdymui skiriamos valandos per mokslo metus:

Dalykai Klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė	Iš viso valandų pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
<b>Dorinis ugdymas</b>							
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	37	37	37	37	148	37	185
<b>Kalbos</b>							
Lietuvių kalba	185	185	185	185	740	185	925
Užsienio kalba (1-oji) (anglų kalba)	111	111	111	111	444	111	555
Užsienio kalba (2-oji)		74	74	74	222	74	296
<b>Matematika ir informacinės technologijos</b>							
Matematika	148	148	148	148	592	111	703
Informacinės technologijos	37	37		37	111	37	148
<b>Gamtamokslinis ugdymas</b>							
Gamtos mokslai	74	74			148		148
Biologija			74	74	148	37	185
Chemija				74	74	74	222
Fizika			37	74	111	74	185
<b>Socialinis ugdymas</b>							
Istorija	74	74	74	74	296	74	370
Pilietiškumo pagrindai						37	37
Geografija		74	74	74	222	74	333
Ekonomika						37	37
<b>Meninis ugdymas</b>							
Dailė	37	37	37	37	148	37	185
Muzika	37	37	37	37	148	37	185
<b>Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga</b>							
Technologijos	74	74	74	37	259	37	296
Fizinis ugdymas	111	111	74	74	370	74	444
Žmogaus sauga	37	-	-	37	74	-	74
Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	111	111	111	111	444	259	703
Neformalusis vaikų švietimas	74	74	74	37	259	92,5	351,5

**IV SKYRIUS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS**  
**ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**BENDROSIOS NUOSTATOS**

136. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

137. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.

138. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis (jei šis skyrius nereglamentuoja, Mokykla vadovaujasi kitomis Bendrojo ugdymo plano (toliau tekste – BUP) nuostatomis nustatančiomis švietimo programų įgyvendinimą), ir atsižvelgia į:

138.1. į mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

138.2. formaliojo švietimo programą;

138.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

138.4. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

138.5. Mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

138.6. esamas Mokyklos galimybes (mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

139. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 135 nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

139.1. iki 30 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

139.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

139.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdamos į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, VGK ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

139.4. trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukoms organizuoti;

139.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

140. Individualus ugdymo planas rengiamas:

140.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

140.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

140.3. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir Mokyklos VGK rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

141. Pritaikant Mokyklos ugdymo planą individualioms mokinio ugdymosi reikmėms, galima:

141.1. vėliau pradėti mokytis pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

141.2. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

141.3. besimokančiam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Mokyklos ugdymo planų 135 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

141.4. BUP 98 punktu nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

142. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo planų 135 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

143. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

143.1. pritaiko BUP iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Mokyklos ugdymo plano 135 punkte;

143.2. numato specialiąsias pamokas, siūlo kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

143.3. nedidinant mokiniui privalomų pamokų skaičiaus per mokslo metus, gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

143.4. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

143.5. 1-2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

143.6. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

143.7. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

143.8. turi užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

144. Mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, Mokykla skiria:

144.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

144.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

145. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų, gali:

145.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

145.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

145.3. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus)).

145.4. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus). Vietoj BUP 98.6-98.12 papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

145.5. dalį formaliojo švietimo veiklų/pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą rekomenduojama organizuoti su bendrųjų klasių mokiniais.

146. Specialiųjų ir lavinamosios klasių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per mokslo metus:

146.1. 1 lentelė. Pradinio ugdymo specialiajai klasei skiriamų pamokų skaičius (vadovaujantis BUP 27 punktu):

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	140 (4)
Lietuvių kalba	8	7+1*	7+1*	7+1*	1120 (32)
Užsienio kalba (anglų)	-	1	1	1	105 (3)
Matematika	4+1*	5	5	4+1*	700 (20)
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	280 (8)
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	280 (8)
Muzika	2	2	2	2	280 (8)
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	420 (12)
Iš viso privalomų pamokų skaičius metams	22	24	23	24	3325 (95)
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti	2		3		175 (5)
Neformalusis švietimas	4		4		280 (8)
Iš viso	23	24	24	24	95

Pastabos: \*pamokų skaičius lietuvių kalbai ir matematikai koreguojamas pagal Mokyklos ugdymo planą.

146.2. 2 lentelė. Pradinio – pagrindinio ugdymo specialiosios klasės skiriamų pamokų skaičius (vadovaujantis BUP 27 ir 77 punktais ir 6 priedo 6 punktu):

Dalykų sritys, dalykai	1 – 2 klasė	3 – 4 klasė	5 – 6 klasė	7 – 8 klasė
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1/1	1/1	1/1	1/1
Kalbos				
Lietuvių kalba (gimtoji)	8/7+1* **2 su istorija ir 1 su geografija	7+1*/7+1* **2 su istorija ir 1 su geografija	5/5	5/5
Užsienio kalba (I-oji)	0/1	1/1	1/1	1/1
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	4+1*/5 **1 su informatika	5/4+1* **1 su informatika	4/4	4/4
Informacinės technologijos			1/1	1/1*
Gamtamokslinis ugdymas				
Pasaulio pažinimas	2/2	2/2		
Gamta ir žmogus			2/2	-
Biologija				2/1
Socialinis ugdymas				
Istorija			0/2	2/2
Pilietiškumo pagrindai			-	-

Socialinė - pilietinė veikla			20	20
Geografija			0/2	2/2
Ekonomika ir verslumas			-	-
Meninis ugdymas				
Dailė			1/1	1/1
Dailė ir technologijos	2/2	2/2		
Muzika	2/2	2/2	1/1	1/1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga				
Technologijos			2/2	2/1+1*
Fizinis ugdymas	3/3	3/3	3/3	2/2
Žmogaus sauga			1/0 **1 su geografija	0/1 **1 su biologija
	1-4 klasėse		5-8 klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	2	3	3/3	3/3
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	4	4	7	
Iš viso	23/24	24/24	22/25	24/24

Pastabos: \*pamokų skaičius koreguojamas pagal Mokyklos ugdymo planą;

\*\* nurodyti pamokų jungimai tarp klasių (pamokų skaičius ir dalykas).

146.3. 3 lentelė. Pagrindinio ugdymo specialiosios klasės skiriamų pamokų skaičius (vadovaujantis BUP 77 punktu ir 6 priedo 6 punktu):

Dalykų sritys, dalykai	5 - 6 klasė	7 - 8 klasė	9 - 10 klasė
Dorinis ugdymas			
Dorinis ugdymas (etika/tikyba)	1/1	1/1	1/1
Kalbos			
Lietuvių kalba (gimtoji)	5/5	5/5	4+1*/5
Užsienio kalba (I-oji)	1/1	1/1	1/1
Matematika ir informacinės technologijos			
Matematika	4/4	4/4	3/4
Informacinės technologijos	1/1	1/1*	1/1
Gamtamokslinis ugdymas			
Gamta ir žmogus	2/2		-
Biologija		2/1	2/1
Socialinis ugdymas			
Istorija	0/2	2/2	2/2
Pilietiškumo pagrindai			1/1 **1 su matematika ir 1 su biologija
Socialinė - pilietinė veikla	20	20	20
Geografija	0/2	2/2	2/1
Ekonomika ir verslumas			0/1 **1 su matematika
Meninis ugdymas			



Dailė	1/1	1/1	1/1
Muzika	1/1	1/1	1/1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga			
Technologijos	2/2	2/1+1*	1,5/1+1*
Fizinis ugdymas	3/3 **1 su prad. kl. fiziniu ugdymu	2/2	2/2
Žmogaus sauga	1/0 **1 su istorija	0/1 **1 su biologija	0,5/0 **0,5 su technologijomis
	5-8 klasėse		9-10 klasėse
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12		14
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	7		5
Iš viso	22/25	24/24	24/24

Pastabos: \* pamokų skaičius koreguojamas pagal Mokyklos ugdymo planą;

\*\* nurodyti pamokų jungimai tarp klasių (pamokų skaičius ir dalykas).

146.4. 4 lentelė. Lavinamosios klasės skiriamų pamokų (veiklų) skaičius

(vadovaujantis BUP 65 punktu ir 6 priedo 8 punktu):

Ugdymo metai, klasė	1/2 klasė	3/4 klasė	5/6 klasė	7/8 klasė	9/10 klasė	I – II – III socialinių įgūdžių ugdymo metai
Veiklos sritys, dalykai						
Dorinis ugdymas	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1/1
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	5/5	5/5	5/5	5/5	5/5	3/3/3
Pažintinė veikla	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	2/2/2
Orientacinė veikla	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	2/2/2
Užsienio kalba			1/1	1/1	1/1	1/1/1
Informacinės technologijos			1/1	1/1	1/1	1/1/1
Meninė veikla: dailė ir technologijos	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2/2
Meninė veikla: muzika	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1/1
Fizinė (sveikatos ugdymo, stiprinimo) veikla	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3/3
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti: Specialioji veikla Gydomoji kūno kultūra Regos lavinimas Klausos lavinimas Komunikacinių gebėjimų ugdymas Pažintinių gebėjimų ugdymas	3/3	3/3	4/4	4/4	4/4	

Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla: Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla Savarankiškumo ugdymas Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla						6/6/6 1 p.- meninio ugdymo veikla (jung. su muzika) 2 p.- buities kultūra/savitvarka (jung. su komunikacine veikla) 3 p.- namų ruošą/namų ūkio darbai (jung. su pažintine ir orientacine veikla)
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį					
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	4	4	4	4	4	2/2/2
Iš viso:	20/20	20/20	22/22	22/22	22/22	22/22/22

Pastabos:

\* pamokų skaičius koreguojamas pagal Mokyklos ugdymo planą.

### TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

147. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis BUP 68–78 punktų nuostatomis. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujama si Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, „Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo aprašu“, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. 67-R „Palangos „Baltijos“ pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir asmeninės pažangos fiksavimo aprašo tvirtinimo“ ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

148. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama si).

149. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgus į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Mokinio, kuris mokosi pagal specialiojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami „įskaityta“/„neįskaityta“.

### KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

150. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

151. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar Mokyklos V GK rekomendacijas.

152. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

152.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

152.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

152.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniais, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

153. Specialioji pagalba:

153.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

153.2. teikiama mokytojo padėjėjo;

153.3. teikiama ugdymo proceso metu.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS**

154. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

155. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdais organizuoja Mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

156. Mokiniui, besimokančiam pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie Mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendraisiais ugdymo planais.

157. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą:

157.1. mokiniui, turinčiam nežymų, vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis BUP.

---

SUDERINTA

„Baltijos“ pagrindinės mokyklos tarybos  
2019 m. birželio 26 d. protokoliniu nutarimu Nr. 3

Palangos miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 23 d. įsakymu  
Nr. A1-1166